

**PENERAPAN STRATEGI *INDEX CARD MATCH*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
ILMU PENGETAHUAN ALAM
PADA SISWA KELAS IV DI MI TANWIRUL HUDA MAJENANG
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Universitas Alma Ata
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)

Disusun Oleh:

Cory Tika Sintawati

NIM 121200076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA
UNIVERSITAS ALMA ATA
YOGYAKARTA
2016**

ABSTRAK

Cory Tika Sintawati: *Penerapan Strategi Index Card Match dalam meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada siswa Kelas IV di MI Tanwirul Huda Majenang Tahun Ajaran 2015/2016*, Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Ilmu Agama Universitas Alma Ata, 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Tanwirul Huda Majenang. Hal ini terlihat dari hasil ulangan harian masih di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Dari semua siswa yang mengikuti ulangan harian hanya 59,46% yang mendapat nilai di atas KKM. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi *index card match* pada materi daur hidup hewan kelas IV MI Tanwirul Huda Majenang.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini terlaksana sebanyak dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pengumpulan data dilakukan dengan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengujian instrumen menggunakan uji validitas isi. Teknik pengambilan data dilakukan menggunakan lembar observasi, lembar wawancara dan tes yaitu *pretest* dan *posttest*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MI Tanwirul Huda Majenang Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 37 siswa.

Penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil jika 75% hasil belajar siswa mengalami ketuntasan yaitu dengan KKM 70 pada kompetensi yang terkait. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa pembelajaran IPA menggunakan strategi *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Tanwirul Huda Majenang. Terbukti, pada siklus I sebelum diadakan tindakan ketuntasan siswa sebesar 8,10% kemudian setelah dilakukan tindakan ketuntasan siswa meningkat sebesar 67,56%. Pada siklus II sebelum diadakan tindakan nilai ketuntasan siswa sebesar 81,08% kemudian setelah diadakan tindakan nilai ketuntasan siswa meningkat kembali sebesar 94,59%.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu cita-cita bangsa yang telah lama dirumuskan oleh para pendiri Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam pembukaan UUD 1945, hal ini juga dijelaskan dalam UUD 1945 bab XIII pasal 31 nomor 3 yang berbunyi “Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan anak bangsa, yang diatur dengan undang-undang”.¹ Pendidikan merupakan suatu pokok penting yang wajib diperhatikan oleh suatu negara, karena pendidikan ini sangat berpengaruh untuk kemajuan bangsa dan dapat dijadikan tolak ukur dalam menentukan kualitas bangsa. Dimana pendidikan yang baik berarti suatu bangsa tersebut adalah bangsa yang maju dan berkualitas. Dalam arti lain, suatu negara dapat dikatakan maju dan berkualitas jika negara tersebut memiliki kualitas pendidikan yang baik. Agar dapat dikatakan negara yang maju dengan memiliki kualitas baik dalam pendidikan maka kita harus membenahi terlebih dahulu pembelajaran yang ada di sekolah.

¹ Harun Alrasid, *Naskah UUD 1945 Sesudah Empat Kali Diubah*, (Jakarta, UI Press:2006), hlm. 72.

Di zaman sekarang ini pendidikan sudah menjadi kebutuhan semua manusia. Ada banyak cara manusia untuk menempuh pendidikan, salah satunya yaitu melalui pendidikan formal. Dalam hal pendidikan formal, gurulah yang mengambil peranan penting di dalamnya. Guru seharusnya dapat menyulap pembelajaran menjadi menyenangkan agar dapat meningkatkan prestasi atau hasil belajar siswa.

Pembelajaran merupakan *transfer of knowledge* dari seorang guru atau pendidik kepada anak didiknya. Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dimana saja tidak terkecuali di sekolah. Di sekolah ini biasanya kegiatan belajar tidak berlangsung lama dibandingkan dengan lingkungan keluarga dan masyarakat. Sehingga pembelajaran di sekolah ini seharusnya dilakukan secara maksimal agar mendapat hasil yang maksimal pula.

Ilmu Pengetahuan Alam, yang sering disebut juga dengan istilah pendidikan sains merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang sekolah dasar. Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang selama ini dianggap sulit oleh sebagian besar peserta didik, dari mulai jenjang sekolah dasar sampai sekolah menengah.² Padahal IPA adalah pelajaran yang berkaitan dengan alam atau kehidupan sehari-hari. Dimana siswa seharusnya lebih mudah memahami pelajaran tersebut,

² Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta, Kencana Prenada Media Group: 2013), hlm. 165.

karena dalam pelajaran IPA ini mempelajari tentang alam semesta berupa fakta-fakta, konsep, hukum, dan teori-teori IPA.

Pelajaran IPA sering kali dianggap sulit bagi siswa. Hal ini disebabkan karena kurang menariknya guru dalam menyampaikan materi. Berdasarkan beberapa kali pengamatan yang telah dilakukan, banyak guru yang menggunakan metode konvensional ketika mengajar IPA dan medianya pun hanya papan tulis dan buku paket atau LKS (Lembar Kerja Siswa). Sehingga kebanyakan siswa merasa bosan dalam mengikuti pelajaran, dan yang terjadi ketika siswa merasa bosan banyak dari mereka yang main-main bersama teman sebangku, mengantuk, dan lain sebagainya.³

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan kepada guru mata pelajaran IPA MI Tanwirul Huda Majenang siswa masih banyak yang mendapatkan nilai rendah dalam pelajaran IPA. Dibawah ini peneliti mencantumkan nilai ulangan harian siswa kelas IV MI Tanwirul Huda Majenang:⁴

Tabel. 1
Nilai Ulangan Harian IPA kelas IV MI Tanwirul Huda Majenang
Tahun Ajaran 2015/2016

No.	Nama Siswa	Nilai	No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Ahmad Fajri	50	20.	Pandu Ulil	50
2.	Ahmad Musofi	80	21.	Refina F	50
3.	Ahmad Idris A	60	22.	Rifki Dina A	75
4.	Bayu Setyo Aji	80	23.	Risma Wati	45

³ Hasil observasi pra-penelitian yang dilakukan pada hari Senin, 10 Agustus 2015.

⁴ Ade Saring Mulyadi, guru pengampu IPA kelas IV MI Tanwirul Huda Majenang, wawancara tanggal 31 Agustus 2015 pukul 10.15 WIB.

No.	Nama Siswa	Nilai	No.	Nama Siswa	Nilai
5.	Dian Nur Aeni	70	24.	Rizki Andri	60
6.	Filsa A	85	25.	Salma A	80
7.	Gunawan S	70	26.	Sabit A	50
8.	Gita Rifatul	65	27.	Seven Nur K	50
9.	Happy A	70	28.	Siti Qoriatul	70
10.	Lutfi Al Amin	70	29.	Siti Nur H	65
11.	Lulu M	65	30.	Vaniesa Eka	75
12.	M. Nasir Sidik	70	31.	Widuwu A	70
13.	M. Rifangi	65	32.	Zahrotul H	80
14.	M. Rajib J	80	33.	Talita Syifa	70
15.	M. Faza U	80	34.	Siti U	55
16.	M. Iqbal H	70	35.	Mufida A	75
17.	Nazla Nur F	70	36.	M. Khoerul	70
18.	Nadia Afrilia	70	37.	Qotrotun N	65
19.	Nur Khasbi	50			
Presentase Ketuntasan					59,46%
Presentase Ketidaktuntasan					40,54%

Dokumentasi nilai ulangan harian kelas IV MI Tanwirul Huda mata pelajaran IPA semester I

Dari hasil nilai ulangan harian mata pelajaran IPA di atas, dapat disimpulkan bahwa dari 37 siswa hanya 59,46% yang mendapatkan nilai diatas KKM sedangkan 40,54% mendapatkan nilai dibawah KKM. Menurut Bapak Ade Saring Mulyadi, S. Pd.I sebagai guru kelas IV MI Tanwirul Huda Majenang faktor penghambat belum tercapainya tujuan pembelajaran tersebut adalah metode yang digunakan guru hanya ceramah, tanya jawab, dan penugasan.⁵ Sehingga membuat siswa jenuh, bosan, berbicara dengan teman-temannya bahkan bermain bersama teman. Selain itu, kendala yang dialami guru ketika mengajar adalah siswa yang terlalu banyak sehingga sulit dalam mengkondisikan kelas atau anak-anak dan konsentrasi anak yang masih labil sehingga hasilnya

⁵ Ade Saring Mulyadi, guru pengampu IPA kelas IV MI Tanwirul Huda Majenang, wawancara tanggal 31 Agustus 2015 pukul 10.15 WIB.

pun kurang maksimal. Dari permasalahan tersebut, peneliti mencoba menerapkan strategi *index card match* dalam pembelajaran IPA yang memiliki kelebihan menumbuhkan kegembiraan dalam kegiatan belajar mengajar, materi pelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa, mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan, mampu meningkatkan hasil belajar siswa mencapai taraf ketuntasan belajar.⁶ Dari kelebihan yang dimiliki oleh strategi *index card match* maka diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Judul yang diangkat oleh peneliti agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Tanwirul Huda Majenang dalam Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*) adalah: “Penerapan Strategi *Index Card Match* dalam meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada siswa Kelas IV di MI Tanwirul Huda Majenang Tahun Ajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas maka dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Penggunaan metode dan strategi mengajar yang monoton kurang bervariasi.
2. Siswa merasa bosan dan jenuh dalam mengikuti pembelajaran sehingga mengantuk, mengobrol, bermain di dalam kelas dikarenakan kurang menariknya guru dalam menyampaikan materi.

⁶ Ari Barkah, 2015, “Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match“ dalam <http://edukata.blogspot.com/2015/03/strategi-pembelajaran-aktif-tipe-index.html> diunduh hari Kamis tanggal 27 Agustus 2015 pukul 15:12 WIB.

3. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA masih kurang, hal tersebut dilihat dari perolehan hasil ulangan harian IPA yakni 40,54% masih dibawah KKM.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan strategi *index card match* pada pembelajaran IPA kelas IV MI Tanwirul Huda Majenang?
2. Apakah strategi *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar IPA di kelas IV MI Tanwirul Huda Majenang?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan strategi *index card match* pada pembelajaran IPA kelas IV MI Tanwirul Huda Majenang.
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui penerapan strategi *Index Card Match*.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti
 - a) Hasil penelitian ini diharapkan dapat melatih peneliti untuk menerapkan suatu strategi pembelajaran yang tepat dalam upaya meningkatkan kualitas pengajaran.

- b) Sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mendapatkan gelar sarjana Srata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Alma Ata.

2. Bagi Sekolah

- a) Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan atau acuan bagi pihak sekolah yang bersangkutan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
- b) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi yang bermanfaat bagi MI Tanwirul Huda Majenang.

3. Bagi Institusi Alma Ata

- a) Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi salah satu karya tulis ilmiah yang dijadikan acuan untuk mahasiswa lain.
- b) Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi referensi di perpustakaan STIA Universitas Alma Ata.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Anas Sudijono. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ari Barkah, 2015, "Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match" dalam <http://edukata.blogspot.com/2015/03/strategi-pembelajaran-aktif-tipe-index.html> diunduh hari Kamis tanggal 27 Agustus 2015 pukul 15:12 WIB.
- Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Basrowi. 2008. *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eko Putro Widoyoko. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fahrudin Dwi Purnomo. 2011. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran PKN Dengan Strategi Index Card Match Pada Siswa Kelas IV MI Negeri Surakarta*. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Skripsi.
- Hamzah B. Uno. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harun Alrasid. 2006. *Naskah UUD 1945 Sesudah Empat Kali Diubah*. Jakarta: UI Press.
- Imam Syafi'I, 2013, "Makalah Kerangka Teori dan Tinjauan Pustaka" dalam <http://tammimsyafii.blogspot.co.id/2014/04/kerangka-teori-dan-tinjauan-pustaka.html> diakses pada hari Kamis 17 September 2015 pukul 15.15 WIB.
- Ircham Machfoedz. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Yogyakarta: Fitamaya.
- Jamil Suprihatiningrum. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Maruti Jatiningsih. 2014. *Peningkatan Prestasi Belajar Fiqih Melalui Metode Index Card Match Pada Siswa Kelas II MI Negeri Tirto Kecamatan Salam Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2013/2014*. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Skripsi.
- Martinis Yamin. 2013. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group.
- Melvin L. Silberman. 2009. *Active Learning*. Yogyakarta: Insan Madani.
- _____. 2012. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa.
- Nana Sudjana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun. 2013. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Rido Kurnianto. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya: Lapis PGMI.
- Roman Niboy, 2011, "Pasal 31 (Pendidikan dan Kebudayaan) dalam <http://niboyr.blog.com/2011/02/27/pasal-31pendidikan-dan-kebudayaan/> dikutip pada hari Minggu tanggal 9 Agustus pukul 06.17.
- S. Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Shodiq Abdullah. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- _____. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sumartijah. 2014. *Strategi Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Lingkungan Pada Siswa Kelas IV Ma'arif Kenalan Borobudur Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Yogyakarta: Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Skripsi.

- Suyadi. 2012. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Diva Press.
- Tukiran Taniredja dkk. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Usman Samatowa. 2011. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks.
- Utomo Dananjaya. 2012. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa.
- Wina Sanjaya. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- _____. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.